

---

Aprobat în Consiliul de Administrație din 22.07.2021

# **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

## **pentru perioada**

### **2021-2025**

**Grupul de elaborare a PDI:**

Director, **Prof. Raț Jana Daniela**

Director adjunct, **Prof. Bîrnoiu Maria**

## CUPRINS

### I. ARGUMENT

### II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN I INTERN

#### II.1 Diagnoza mediului extern

#### II.2 Diagnoza mediului intern

#### II.3. Informa ii generale privind unitatea colar

##### II.3.1. Istoric II.3.2. Actualitate

##### II. 3.2.1. Baza material

##### II.3.2.2. Personalul colii

##### II. 3.2.3. Organigrama

##### II. 3.2.4. Beneficiarii colii

##### II. 3.2.5. Curriculumul

##### II. 3.2.6. Rela ii cu comunitatea

### III. MISIUNE I VIZIUNEA UNIT II DE ÎNV MÂNT

#### III.1 Viziunea

#### III.2 Misiunea

### IV. ÎNTE I SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

#### IV.1 Formularea strategiei

#### IV.2 Înte strategice

#### IV. 3 Op iuni strategice

IV.4 Programele de implementare a țintelor strategice (etape, resurse, activități, indicatori, monitorizare etc.)

### V. MONITORIZAREA I EVALUAREA P.D.I.

## ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțional este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației Naționale, înțelegând seama de condițiile sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ideea centrală pe care o are proiectul este aceea prin care calitate în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a celor mai bune condiții pentru formare și dezvoltare personală. Proiectul abordează opțiunile strategice care să permit deopotrivă dezvoltarea și adaptarea școlii la context și la nevoile beneficiarilor, precum și raportarea la exemplele de bună practică.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțional se dorește o continuare a realizărilor obținute până în prezent, recunoscând contribuția întregului colectiv de cadre didactice, a personalului administrativ al școlii, a elevilor și a părinților.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituțional o reprezintă implementarea reformei educaționale, asigurarea calității educației la standarde de referință și chiar de excelență, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului primar și al celui gimnazial trebuie să le dobândească.

Când ești implicat într-o „campanie” educațională „produsele” sunt oamenii pe care trebuie să-i transformi în direcția unui profit social și personal.

Drept consecință, managementul educațional trebuie să fie într-o măsură mai mare mersul decât ținta, pentru că pârtrunde în ființa elevului, provocând o schimbare.

Activitatea principală pe care o desfășoară elevul este învățarea. Asemenea oricărui tip de activitate, învățarea are legi, principii și reguli, metode și tehnici proprii.

Așadar cum să înveți în mod inteligent înseamnă să-i formezi un stil de muncă intelectual eficient. Prin învățare omul cunoaște și trăiește.

În școala Gimnazială Nr.1 Motru, elevii trebuie să învețe și să trăiască frumos.

## 2. ACTE NORMATIVE

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu completările ulterioare;
- Ordinul MENCS 5079/ 31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- OMEC nr. 3382 /24.02.2017, privind structura anului școlar 2017/2018;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar: nr. 3240/2014;
- Ordin MEC nr. 5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2017-2018
- Ordinul MEN nr.4431/ 2014 privind programele școlare pentru examenul de evaluare națională;
- Ordin MEN nr. 5082/31.08.2015, 4802/ 2010, 3136/ 2014, 4432/ 2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, profesional și vocațional pentru anul școlar 2017-2018
- Ordinul MEN nr. 4619/22.09.2014 modificat cu OMECS 4621/2015 privind aprobarea metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazia;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### II.1 Diagnoza mediului extern

Analiza **PESTE**

#### **CONTEXT POLITIC**

##### **Contextul de politici pentru educație**

###### *Contextul european*

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă :
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă :
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

intente:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;  
Cel puțin în 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia “Europa 2020”

###### *Contextul național*

**Programul Național de Reformă (PNR)** reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca prioritate realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două întente în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii

timpurii a colii la un nivel maxim de 10% i cre terea ponderii absolven ilor de învă mânt ter iar cu vârsta de 30-34 ani la cel pu in 40%.

Politica în domeniul educa iei are la baz urm toarele obiective prioritare:

- Cre terea calit ii actului educa ional, ca baz a realiz rii societ ii bazat pe cunoa tere în România.

- Dezvoltarea personal a elevilor din perspective învă rii permanente.

- Asigurarea preg tirii resurselor umane prin învă mântul preuniversitar i prin învă area permanent .

- Dezvoltarea coeziunii sociale i cre terea particip rii cet enilor la programele de dezvoltare economic i social a comunit ilor sociale.

- Realizarea echit ii în educa ie.

- Asigurarea educa iei de baz pentru to i cet enii; formarea competen elor.

## CONTEXT ECONOMIC

### Principalii indicatori economici

**Regiunea Sud – Vest – Oltenia** are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. In cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totu i o sc dere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, **industria** are o pondere însemnat în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional.

**Construcțiile** au o pondere peste media na ional (7,41%), situându-se în jurul a 7,98 % din produsul intern brut regional. In cadrul **serviciilor**, sunt de remarcat serviciile de „înv mânt, s n tate i asisten social , administra ie public i ap rare” cu o contribu ie de circa 11,81% i „tranzac iile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

**Județul Gorj** are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,80% ( 1,83% în 2009, 1,77% în 2010, 1,76% în 2011).

**Industria** are o pondere însemnat în economia jude ului furnizând 42,7,8% din valoarea ad ugat brut ( cu mult peste ponderea celorlalte judete ale regiunii) fiind urmat de **servicii** cu 41,3%, **construcții** ( datorate lucrarilor de infrastructura) cu 10,5,1% i **agricultura** cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, jude ul Gorj are cea mai mare pondere în industrie i cea mai mica in agricultura.

Ponderea mare a industriei corelat cu evolu iile descresc toare din ultimii ani eviden iaz pe de o parte poten ialul României si al judetului în acest sector, sugerând îns c evolu iile viitoare sunt condi ionate de m sura în care vom face fa presiunii concuren iale crescânde, prin cre terea competitivit ii i dezvoltarea prioritar a unor activit i industriale cu valoare ad ugat mare.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Evolu ia i prognoza evolu iei acestuia se prezint astfel:

Produsul intern brut/locuitor	-euro-									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Regiunea SV Oltenia	3536	4524	5032	4174	4232	4507	5017	5575	6188	
Jude ul Dolj	3503	4491	5202	4261	4313	4595	5124	5702	6336	
Jude ul Gorj	4427	5978	6875	5711	5753	6110	6778	7506	8305	
Jude ul Mehedin i	3055	3767	4282	3558	3532	3748	4150	4587	5061	
Jude ul Olt	2699	3506	3902	3283	3460	3708	4157	4645	5183	
Jude ul Vâlcea	4089	4957	4870	4062	4067	4323	4792	5317	5898	

Produsul intern brut pe locuitor – indici de disparitate fa de nivelul na ional-  
-%-

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Regiunea SV-Oltenia	78,2	77,4	76,3	74,3	74,6	74,7	74,9	75,1

## CONTEXT SOCIAL

### Structura populaiei grupe de vârst

Ponderea populaiei tinere (0-14 ani) în populaia total , este de 15,1% în anul 2010, peste cea de la nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale, iar, populaia în vârst de 65 de ani i peste atingând în 2010 un nivel de 13,8 fa de 16,4 % cât este la nivel regional.

Evoluia structurii pe grupe de vârst a populaiei relev apariia unui proces lent, dar constant de îmb trânire demografic cu implica ii negative pentru economie i societate, fenomen caracteristic tuturor jude elor componente, datorit ratei sc zute a natalit ii, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populaiei tinere.

### Mi carea migratorie

Datele statistice oficiale înregistreaz doar migra ia intern i extern rezultat din schimb rile oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi îns ignorat **fenomenul îngrijor tor al emigra iei la nivel na ional**, în special în rândul tinerilor i al persoanelor calificate, cu tendin de accentuare pe termen mediu în perspectiva integr rii în UE. Regiunea Sud Vest Oltenia, prin specificul ei, a avut o migra ie negativ în anul 2007, num rul celor sosi i în regiune (43400) fiind cu 2923 mai mic decât al celor pleca i (46323) În jude ul Gorj se observ c mi carea migratorie a fost negativ ( 8583 pleca i i 4240 sosi i)

## Proiec ii demografice la orizontul anului 2025

**Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue**, pe toate grupele de vârst , a a cum este previzionat în proiec iile INS asupra populaiei regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social - economice ale acestei evolu ii a populaiei jude ului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ i vor atrage dup sine schimb ri la nivelul diferitelor subpopula ii (popula ia colar , popula ia feminin în vârst fertil , popula ia în vârst de munc .a.). Astfel, conform prognozelor INS, popula ia regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o sc dere în perioada 2005-2025 de 9,5% fa de 15,4% cât se preconizeaz pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia

De asemenea, la nivelul populaiei de vârst colar , tendin a de sc dere se men ine, pe toate grupele de vârst colar ; în anul 2015 popula ia total de vârst colar (3-24 ani) va fi 91 mii persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, sc derea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

### Indicatori statistici ai pieței muncii

Pia a muncii din România a suferit transform ri majore în contextul procesului de restructurare economic manifestat prin reducerea populaiei active i a populaiei ocupate, men inerea omajului la valori relativ constante (cu excep ia perioadelor de recesiune economic ), dar i cre terea omajului de lung durat .

Pia a muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflect în mare tendin ele de la nivel na ional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei române ti, au dat i în jude ele regiunii o nou dimensiune problemei adapt rii for ei de munc la cerin ele pie ei.

## Populația pe grupe mari de vârstă proiectată pe medii și pe regiuni, între anii 2003 și 2025

Judete/Grupe de  
varsta (ani)

	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Gorj</b>	386,9	385,3	380,1	372,4	361,9	348,8
0-14	70,9	66,1	58,5	54,6	50,7	45,4
15-64	264,9	267,7	271,6	268,3	259,2	249,1
65 si peste	51,1	51,4	49,9	49,5	52,0	54,3

## Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, între anii 2003 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
<b>Gorj</b>	122,5	118,4	105,1	91,0	81,5	74,6
3-6	16,7	16,1	14,7	14,4	13,0	11,2
7-14	42,5	38,9	32,8	30,0	28,8	26,5
15-24	63,3	63,4	57,6	46,6	39,7	36,8

### Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlare 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluție ascendentă de la 71,8% în 2002-2003 până la 77,1% în anul 2008-2009.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (peste 96%).

### Rata abandonului școlar

Conform celor mai recente date centralizate de Institutul Național de Statistică, numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial în anul școlar 2016-2017 a fost de 1.695.500 elevi, cu 1% mai mic comparativ cu anul școlar anterior, această diferență reprezentând 47,1% din totalul populației școlare. Distribuția în profil teritorial a elevilor înscriși în nivelurile de educație primară și gimnazială arată că 18,9% dintre aceștia s-au înregistrat în regiunea Nord-Est, 14,9% în regiunea Sud-Muntenia, 12,9% în regiunea Sud-Est, 13,0% în regiunea Nord-Vest, 12,4% în regiunea Centru, 10,5% București-Ilfov. Ponderea înscrișilor din restul regiunilor în total ar se situează sub 10,0% (Sud-Vest Oltenia 9,3% și Vest 8,1%). La sfârșitul anului școlar 2016-2017, numărul elevilor aflați în evidența unităților din învățământul primar și gimnazial a fost de 1.668.100 elevi, cu 27.400 elevi (-1,6%) mai puțin decât la începutul anului (-1,5% pentru primar și -1,7% pentru gimnazial). Conform INS, nu există diferențe mari ale ratei abandonului pe sexe (1,8% la masculin, respectiv 1,4% la feminin). Pe medii de rezidență, se remarcă, totuși, valori mai mari ale ratei abandonului în mediul rural la învățământul gimnazial (2,5% în rural, comparativ cu 1,2% în urban) și mai mici în învățământul primar (2,1% în mediul rural și 1,1% în cel urban). În profil teritorial, la nivel de județe, valori mari ale ratei abandonului în învățământul primar și gimnazial s-au înregistrat în: Covasna și Cluj (cu 3,7% fiecare), Brașov și Vrancea (cu 3,2% fiecare), Mureș și Ialomița (cu 2,9% fiecare), Maramureș (2,6%). Cele mai mici valori ale ratei abandonului școlar au fost semnalate în: Vâlcea și Gorj (cu 0,7% fiecare), Arad (0,8%), Dâmbovița, Argeș, Suceava, Neam (cu 1% fiecare), Botoșani (1,1%), Timiș, Prahova, Municipiul București, și Cluj (cu 1,2% fiecare), Teleorman, Vaslui, Sălaj și Bistrița-Năsăud (cu 1,3% fiecare), urmate de Hunedoara, Olt și Alba (cu 1,4% fiecare).

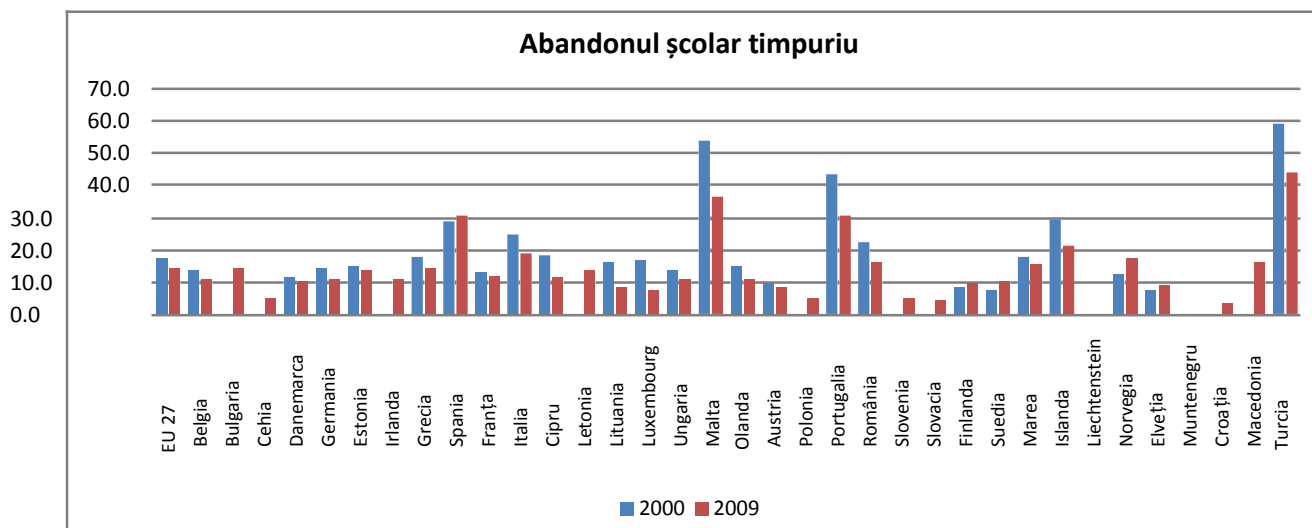
### Rata de persistență timpurie a sistemului de educație



În acest moment de inem date referitoare la acest indicator numai pentru nivel național, comparativ cu celelalte țări europene. Analiza cifrelor relevă faptul că, deși în scădere în perioada 2000-2006 (de la 22,6% la 19%), procentul de populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ s-a situat peste media europeană pentru anii analizați (17,6% în 2000 și 15,3% în 2006).

De remarcat este însă faptul că România a înregistrat un progres peste media europeană la acest capitol (o scădere de 3,6% a ratei de pierdere timpurie față de media europeană de 2,3%).

Contribuții semnificative în reducerea ratei de abandon timpuriu pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața colii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.



#### *Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură*

La nivel național, procentul elevilor de 15 ani cu nivel scăzut al competențelor de citire reprezintă unul din aspectele problematice majore, în condițiile în care benchmark-ul stabilit de UE la orizontul anului 2010 este de 17%.

Procentul a crescut în perioada 2000-2006 (de la 41,3% la 53,5%), după cum rezultă din raportul Consiliului Uniunii Europene, România înregistrând pe întreaga perioadă cele mai slabe rezultate la studiile PISA din toate țările europene.

Nu sunt disponibile date pentru nivel regional și județean.

#### **CONTEXT TEHNOLOGIC**

În municipiul Motru există televiziune prin cablu, existența de telefonie fixă și mobilă, conexiune la internet în bandă largă din partea mai multor furnizori.

#### **CONTEXT ECOLOGIC**

O analiză a factorilor de mediu din ultimii 10 ani indică o scădere a coeficientului general de poluare în raport cu anul 2000, dar reducerile înregistrate sunt în cea mai mare măsură rezultatul reculului din toate sectoarele economice, ca urmare a crizei care caracterizează în ultimii ani industria românească.

## II.2 Diagnoza mediului intern

Pentru a realiza o bun diagnoz a organiza iei colare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern pe urm toarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resursele materiale i financiare
- rela iile cu comunitatea

### *CURRICULUM*

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• C.D. -ul anului colar urm tor se realizeaz prin consultarea elevilor i p rin ilor, prin completarea fi ei de op iuni</li><li>• Rela iile interpersonale: profesor-elev, profesor-p rin i, profesori-profesori, favorizeaz crearea unui climat educa ional deschis i stimulatv.</li><li>• Calitatea actului educa ional; aplicarea unor strategii adecvate i a unui demers didactic informativ-formativ.</li><li>• Existen a unor activit i extracurriculare atractive</li><li>• Ofert variat a programelor pentru disciplinele C.D. .</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slaba motivare material /moral a unor cadre didactice pentru activit ile în cercurile pe obiecte.</li><li>• Preg tirea elevilor participan i la concursurile i olimpiadele colare nu este sus inut pe tot parcursul anului colar.</li></ul>
<p><b>OPORTUNIT I I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofert variat de specializ ri ale cadrelor didactice conform cu interesele elevilor i ale p rin ilor.</li><li>• Identificarea, sus inerea i stimularea elevilor capabili de performan e superioare prin programe i condi ii specifice: DELF, CAMBRIDGE, discipline op ionale avizate de M.E. i sus inute financiar de al i parteneri, grupe de performan .</li></ul>	<p><b>AMENIN RI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situa ia financiar i familial a unor elevi</li><li>• Elevi cu unul sau ambii p rin i pleca i în str in tate</li><li>• Majoritatea cursurilor oferite de C.C.D. pentru perfec ionarea cadrelor didactice sunt cu tax i determin sc derea particip rii la cursuri de formare.</li></ul>

### *RESURSE UMANE*

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Num r mare de profesori titulari, cu preg tire deosebit , cu preocup ri de perfec ionare i formare continu .</li><li>• Personal didactic auxiliar i nedidactic competent, calificat.</li><li>• Exist o bun delimitare a responsabilit ilor personalului unit ii.</li><li>• Tradi ie i atmosfer caracterizat prin competi ie.</li><li>• Elevi performan i, bine preg ti i, motiva i</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa motiv rii unor elevi pentru Studiu.</li><li>• Nerespectarea termenelor de elaborare a unor documente.</li><li>• Orgolii supradimensionate.</li><li>• Fluctua ia cadrelor didactice la anumite catedre.</li></ul>
--	---

<p>pentru învățtur , rezultate foarte buna la examenele naționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procent de promovabilitate la examenele naționale, de peste 90%</li> <li>• Relații de încredere profesor-elevi.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe comunitare de formare a cadrelor didactice.</li> <li>• Parteneriate cu alte instituții de învățământ.</li> <li>• Parteneriate cu instituții de cultură și civice locale.</li> <li>• Dorința profesorilor și elevilor de a realiza colaborări cu alte școli din țară și străinătate.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unul sau ambii părinți plecați în străinătate; copiii rămășiți în grija rudelor.</li> </ul>

### **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, cu iluminare și încălzire corespunzătoare</li> <li>• Cabinetul de psihologie este modern și bine dotat.</li> <li>• Sală de sport și bază sportivă.</li> <li>• Acces la INTERNET pe toată suprafața școlii.</li> <li>• Laboratoare, chimie și biologie dotate.</li> <li>• Cabinet medical</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta finanțare primită de la MEN pe baza costului standard <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unui mobilier modern, ergonomic și modular.</li> <li>• Cabinele de informatică nu sunt dotate corespunzător cu nevoile curente.</li> <li>• Salile de clasă nu sunt dotate cu tehnologie IT și videoproiectoare.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijin din partea Consiliului Local privind alocarea de fonduri.</li> <li>• Posibilitatea realizării unor contracte de sponsorizare.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surse financiare extrabugetare limitate.</li> <li>• Lipsa de interes a agenților economici pentru sponsorizarea activităților extracurriculare.</li> <li>• Implicarea limitată a părinților în activitatea școlii.</li> <li>• Lipsa finanțării pentru deplasarea elevilor la diferite concursuri școlare, extracolare și competiții sportive</li> </ul>

### **RELAȚII COMUNITARE**

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența Asociației de părinți ai elevilor</li> <li>• Colaborare cu Poliția, teatrul "Elvira Godeanu", Biblioteca Judeeană Municipală, Direcția pentru Științe Publice, C.J.R.A.E., Universitatea din Craiova, D.J.A.S.P.C., Poliția locală etc.</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa fondurilor pentru organizarea unor întâlniri de avangur</li> <li>• Nereușita accesării unui program european Erasmus+</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu Primăria și Consiliul Local</li> <li>• Experiența parteneriatelor cu alte instituții colare din arși străine.</li> <li>• Multiple activități derulate în coală în cadrul SNAC.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficientizarea activităților comitetelor de părinți, prin implicarea mai activă în viaa școlii și asigurarea unui parteneriat real.</li> <li>• Interesul manifestat al părinților pentru desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi.</li> <li>• Promovarea imaginii și creșterea prestigiului prin activitățile în parteneriat</li> <li>• Lansarea programului european Erasmus+</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de receptivitate a unor potențiali Parteneri.</li> <li>• Lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor.</li> </ul>

### II.3. Informații generale privind unitatea școlară

Școala Gimnazială Nr. 1  
Municipiul Motru, Județul Gorj  
Str. Minerului, Nr. 3  
Telefon: 0253 410 507  
Fax: 0253 410 507  
Email: [scoalaunumotru@yahoo.com](mailto:scoalaunumotru@yahoo.com)  
Web: [www.scoalaunumotru.ro](http://www.scoalaunumotru.ro)

#### II.3.1. Istoric

Școala Gimnazială Nr. 1 Motru s-a înființat în 1965, când Motru a apărut pe hartă ca oraș. A funcționat la început cu clase primare, de gimnaziu și de liceu. De-a lungul timpului, când spațiul școlar s-a extins, a rămas doar cu clase primare și de gimnaziu.

A avut întotdeauna dascăli de marcă, unii trecând în neființă, dar lăsând continuatorilor dăruirea și talentul lor pedagogic. Așa se face că, an de an această coală a dat generații și generații de elevi bine pregătiți capabili să facă față cu brio rigorilor studiilor medii și universitare. cei care au fost elevi la această școală sunt acum profesori, chirurghi apreciați, cercetători în chimie și matematică, poeți, artiști, economiști în relațiile internaționale, ingineri și lista ar putea continua.

De la înființare și până în prezent au trecut prin această școală aproximativ 10000 de elevi.

Evoluția școlii s-a înscris pe o curbă ascendentă, caracterizată prin creșterea efectivului de elevi, astfel încât în anul 1994-1995 a ajuns la apogeu, funcționând cu 39 de clase pe ciclul gimnazial și 2241 de elevi. În prezent, datorită demografiei și situației economice în declin, școala funcționează cu un efectiv de 990 de elevi dispuși în 38 de clase, 19 clase de ciclul primar și 19 clase de ciclul gimnazial.

Climatul serios, de muncă neobosită, de colaborare și respect între membrii colectivului didactic al acestei școli a fost impregnat și de stilul de muncă al directorilor, care au slujit școala de-a lungul timpului.

#### II.3.2. Actualitate

Școala Gimnazială Nr.1 Motru este o coală preocupată în permanență de progres. Este o instituție ce urmărește dezvoltarea creativă a copiilor, o coală adaptată nevoilor acestora.

*Este important ca coala s ajute copilul s creasc , s se poat dezvolta deplin încât s poat crea omul puternic, omul echilibrat, acela care va ajunge mai departe decât noi. (Maria Montessori).*

S lile de clas sunt dotate cu mobilier, sunt curate si luminoase.

În coala exist un laborator de tiin e ale naturii, dou laboratoare de informatic , un laborator de chimie i un cabinet de istorie, în care elevii pot înv a îmbinând teoria cu practica.

Institu ia noastr este preocupat de s n tatea deplin a copiilor. Astfel, în coal exist un cabinet medical i de consiliere psiho-pedagogic , unde copiii sunt consilia i, ajuta i s dep seasc probleme ce apar în via a de zi cu zi și un învățător de sprijin.

La nivelul colii noastre exist asociat un logoped din partea CJRAE Gorj, care ofer asisten specializat , elevii putând s - i rezolve problemele de vorbire.

În acest an am format cinci clase pregătitoare. Salile destinate acestora au fost mobilate conform cerin elor de dezvoltare ale acestei vârste.

### **Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2018/2019.**

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. de elevi înscriși</b>	<b>Nr. de elevi prezenți</b>	<b>Note mai &lt;5</b>	<b>Note între 5-6.99</b>	<b>Note între 7-8.99</b>	<b>Note între 9-9.99</b>	<b>Nota 10</b>
Limba i literatura român	144	143	14	31	69	29	0
Matematic	144	143	35	58	38	10	1
Medii			24	48	56	15	0

### **Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2019/2020.**

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. de elevi înscriși</b>	<b>Nr. de elevi prezenți</b>	<b>Note mai &lt;5</b>	<b>Note între 5-6.99</b>	<b>Note între 7-8.99</b>	<b>Note între 9-9.99</b>	<b>Nota 10</b>
Limba i literatura român	154	153	13	28	59	53	0
Matematic	154	153	34	49	57	13	0
Medii			21	36	80	16	0

### **Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2020/2021.**

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. de elevi înscriși</b>	<b>Nr. de elevi prezenți</b>	<b>Note mai &lt;5</b>	<b>Note între 5-6.99</b>	<b>Note între 7-8.99</b>	<b>Note între 9-9.99</b>	<b>Nota 10</b>
Limba i literatura român	94	94	6	26	34	28	0
Matematic	94	94	27	30	24	11	2
Medii			14	33	31	16	0

## **SITUAȚIA ADMITERII ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

În ultimii ani elevii colii noastre, absolvenți ai clasei a VIII-a , au fost admiși la instituții prestigioase de învățământ liceal, din județ, dar și din țară, după cum urmează :

1. Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” - Amza Andreea, Bîrnoiu Anca, Pîrvulescu Roberta, Groza Iulia, Brezniceanu Mihai, Amza Anca, Vintilescu Andrei, Ochian Alexandru, Mihaela Andrada, Gionea Giulia, Barbu Rare .
2. Colegiul Național „Spiru Haret”: Sandu Giulia, Dița Ana-Maria, Popescu Ana Maria, Dinc Clara.
3. Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu”: Ciutu Carmen.
4. Liceul Militar: Gheorghe Monica, Nueleanu Drago .
5. Colegiul Național „Ghe.Țițeica”- Drobeta-Turnu Severin - Lep datu Vlad.
6. Liceul „Voltaire”: Predescu Diana, Neghin Carmina.

În ultimii 5 ani, în proporție de 96% elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Motru au fost admiși la învățământul liceal, un procent de 4% urmând învățământul profesional.

## **REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE**

Elevii colii Gimnaziale Nr. 1 Motru, atât ciclul primar, cât și gimnazial, respectând buna tradiție a școlii, au obținut an de an rezultate notabile la concursurile și olimpiadele școlare, fiind când din școala noastră un etalon la nivelul județului Gorj. S-au remarcat în mod deosebit rezultatele la olimpiada de fizică , limba franceză , geografie, cultură civică , istorie, dar și concursuri naționale la disciplinele matematică , limba și literatura română , lingvistică , fizică , istorie, educație socială, muzică, limba engleză, geografie.

Toate rezultatele în ultimii 5 ani școlari sunt cuprinse în anexele atașate prezentului regulament.

### 3. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

**Viziunea: „ EDUC MAZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE!”**

**Școala Gimnazială Nr.1 Motru asigură un mediu de învățare sigur și stimulat, educație la standarde de referință, egalitate de șanse tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, propune oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie, pentru realizare personală și perfecționare, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, oferă șansa implicării active în parteneriate locale, naționale și internaționale.**

#### **Misiunea**

**Școala Gimnazială Nr.1 Motru creează un mediu educațional echilibrat, care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, astfel încât elevii să dobândească competențele necesare autodezvoltării personale și incluziune socială.**

### IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

#### IV. 1 Formularea strategiei

Existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar. Nevoile și aspirațiile elevilor noastre determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale și o abordare curriculumului în sensul formării competențelor cheie necesare integrării și reușitei sociale.

#### IV. 2 Ținte strategice

- T1. Formarea graduală a fiecărui cadru didactic în vederea utilizării de metode și procedee centrate pe elev, metode interactive și de educație incluzivă;**
- T2. Extinderea managementului participativ la nivelul școlii prin încurajarea comunicării, colaborării și responsabilității la nivelul comisiilor / grupurilor de lucru;**
- T3. Implementarea în procesul de predare-învățare-evaluare a produselor rezultate din activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor, proiectelor, programelor comunitare;**
- T4. Promovarea educației interculturale prin extinderea colaborării cu alte școli din țară și din străinătate - proiecte internaționale și prin sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de competențe lingvistice, tehnice, comunicare socială.**

#### IV. 3 Opțiuni strategice

Nr. crt.	Ținte strategice	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
T1	Formarea graduală a fiecărui cadru didactic în vederea utilizării de metode și procedee centrate pe elev, metode interactive și de educație incluzivă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiecare cadru parcurge cursuri de abilitare specifice științei;</li> <li>• Fiecare cadru didactic aplică achizițiile de la cursurile parcurse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza portofoliului de formare a cadrului didactic;</li> <li>• Analiza lecțiilor asistate/observate.</li> </ul>
T2	Extinderea managementului participativ la nivelul colii prin încurajarea comunicării, colaborării și responsabilității la nivelul comisiilor / grupurilor de lucru în vederea dezvoltării bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDI-ul este elaborat în conformitate cu analiza de nevoi a comisiilor/grupurilor de la nivelul colii</li> <li>• Proiectia managerială la nivelul comisiilor este fundamentată pe obiectivele PDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza documentelor (PDI, planuri operaționale)</li> </ul>
T3	Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a produselor rezultate din activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor, proiectelor, programelor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiecare arie curriculară demonstrează utilizarea acestor produse în cel puțin 25% dintre activitățile specifice ariei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza planurilor operaționale, a lecțiilor și a fișelor de activitate Extracurriculară.</li> </ul>
T4	Promovarea educației interculturale prin extinderea colaborării cu alte coli din țară și din străinătate și prin sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea de competențe de comunicare socială, lingvistice, tehnice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea de activități în cadrul parteneriatelor locale, regionale, naționale și internaționale</li> <li>• Consiliul elevilor este implicat și coordonează activități de dezvoltare a competențelor de comunicare socială la nivelul claselor.</li> <li>• Diriginții inițiază și coordonează la nivelul clasei activități de dezvoltare la elevi a competențelor lingvistice și tehnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte anuale privind activitățile de diseminare</li> <li>• Raport anual al coordonatorului Consiliului elevilor.</li> <li>• Analiza proiectelor și a produselor activităților de la nivelul Comisiei dirigintilor și a Comisiei pentru activități educative colare și extra colare</li> </ul>



**Prezentul Plan de dezvoltare instituțională va fi implementat prin programele detaliate mai jos.**

**TITLUL PROGRAMULUI: DEZVOLTAREA CURRICULAR OPTIUNEA STRATEGICĂ:**

**Adaptarea curriculumului la nevoile beneficiarilor COORDONATOR DE PROGRAM:**

*Director, prof. Raț Jana Daniela*

**OBIECTIVE:**

- raportarea nivelului de performanță a elevilor la standardele de referință specifice tuturor disciplinelor
- creșterea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor, creativității, imaginației, gândirii
- dezvoltarea și diversificarea curriculum-ului opțional
- organizarea de activități extracurriculare în vederea formării unei conduite favorabile unui stil de viață sănătos mental, emoțional, fizic și socio-moral.

**RESURSE:** financiare – fonduri din finanțare de bază, completarea, suplimentarea și extrabugetare

**ETAPE:** - diagnoza

- stabilirea planurilor operationale
- derularea activităților planificate
- monitorizarea și evaluarea

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Perioada</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Participanți</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Perspective</b>	<b>Monitorizare /evaluare</b>	<b>Instrumente Monitorizare/ evaluare</b>
1	Evaluarea modului de aplicare a curriculumului	În fiecare an școlar	Comisia de Curriculum	Comisia de Curriculum	Diferența între media obținută la examenele de evaluare națională și media la clasă să fie sub un punct.	Implementarea interdisciplinarității și integrării curriculare	Analiza conținutului planificat. Grafic de asistență	Fise de analiză elaborate de CEAC Fise de asistență
2	Promovarea	Permanent	CEAC	Responsabili	Diseminări	Creșterea	Evidență	Rapoarte de

	si popularizare a exemplelor de buna practica			cu asigurarea Calitatii - CEAC	periodice, continand exemple de buna practica	calitatii actului didactic	aparitiilor media. Includerea in rapoartele de activitate a exemplelor de buna practica.	activitate. Aparitii media.
3	Diversificare a metodelor si procedeele de pregatire si de evaluare a elevilor	Peremanent	Comisia de Curriculum	Comisia de Curriculum	Frecventa saptamanal a activitatilor de pregatire a elevilor pentru performanta	Cresterea numarului de elevi participanti la fazele superioare ale olimpiadelor si concursurilor scolare	Asistente si interasistente. Analiza rezultatelor evaluarii.	Rapoarte de evaluare initiala si sumativa. Fise de asistenta si interasistenta.
4	Evaluarea si revizuirea anuala a curriculum-ului optional		Comisia de Curriculum	Comisia de Curriculum	Oferta conforma asteptarilor beneficiarilor	CDS conform nevoilor beneficiarilor	Aplicare de chestionare elevilor si parintilor.	Procedura operationala. Chestionare.
5	Activitati Interdisciplin. si cu caracter creativ, inovativ, inclusiv cele programate in cadrul saptamanii ” Sa stii mai multe, sa fii mai bun ”	Permanent	Responsabil cu activit Țile extracurriculare	Responsabil cu activit Țile extracurriculare	Oferta anual conform asteptarilor beneficiarilor	Elaborarea de oferte de activitati conforme cu nevoile si aspiraȚiile elevilor	Evidenta activitatilor.	Proiecte, fisa de activitate extracurriculara/ proces-verbal. Produs finale ale activit Ții

**TITLUL PROGRAMULUI: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALAE**

**OPTIUNEA STRATEGICA: Accesibilizarea resurselor pentru personalul și elevii scolii**

**COORDONATOR DE PROGRAM: *director adjunct, prof. Bîrnoiu Maria***

**OBIECTIVE:** îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea demersului didactic racordat cerintelor invatamantului informatizat

- amenajarea unei biblioteci computerizate pentru înregistrarea electronica a fondului de carte si accesul elevilor la internet
- îmbunătățirea materialului didactic
- utilizarea eficienta a bugetului

**RESURSE:** financiare fonduri din finantare de baza si resurse extrabugetare

**ETAPE:** - - diagnoza

- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1	Dotarea cu cate un sistem informatic complet pentru laboratoare, cabinete, biblioteca si cancelarie		Informatician	Profesorul de informatica Comisia de inventariere	Sisteme informatice instalate	Optimizarea proiectarii si activitatii didactice	Inventar periodic in conformitate cu legislatia in vigoare.	Fise de inventar.
2	Dotarea bibliotecii cu publicatii si carti din bibliografia obligatorie		Bibliotecar	Dirigenții /Comisia de curriculum	Dotare minimala conform nevoilor ariilor	Cresterea frecventei cititorilor la biblioteca	Analiza anuala a progresului in achizitii.	Raport anual de achizitii.

					curriculare	scolara ; fond de carte imbunatatit si abonamente la publicatii		
3	Achizitionarea de mobilier corespunzator, flip-chart, table albe, videoproiectoare etc.		Reprezentantul parintilor in CA	Consiliul de administratie	Mijloace didactice achizitionate	Mediu educational imbunatatit	Inventar periodic in conformitate cu legislatia in vigoare.	Fise de inventar.
4	Confectionarea de material didactic/ Reconditionarea materialului didactic existent.	Permanent	Membru CEAC	Comisia de curriculum	Baza materiala suficienta pentru fiecare an de studiu	Resurse educationale imbunatatite	Inventarierea anuala a materialului didactic la nivelul catedrelor /comisiilor metodice.	Fisa anuala de evidenta a materialului didactic existent pe discipline si nivel de studiu.
5	Elaborarea proiectului de buget conform dezvoltarii preconizate a unității de învățământ,	Anual	Contabil	Responsabil CEAC	Proiectare si executie bugetar transparent .	Cel puțin 25% din bugetul realizat pentru dezvoltarea bazei materiale proprii.	Analiza Executiei bugetare	Proiectului de buget.

**TITLUL PROGRAMULUI: *DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE***

**OPTIUNEA STRATEGICA: Creșterea încrederii beneficiarilor spre scoala noastră**

**COORDONATOR DE PROGRAM: *director, prof. Raț Jana Daniela***

OBIECTIVE:- promovarea rezultatelor cadrelor didactice

- garantarea egalitatii sanselor si eliminarea oricaror forme de discriminare
- dezvoltarea competentelor sociale la elevi
- asigurarea consilierii si orientarii privind cariera, in vederea alegerii traseului educational in concordanta cu aptitudinile si aspiratiile elevilor
- plasarea in primele locuri in ierarhia judeteana la examene si concursuri
- oferirea de activitati de invatare relevante pentru viata personala si sociala
- incurajarea initiativelor si implicarii elevilor in activitati cu caracter formal si nonformal
- popularizarea rezultatelor obtinute de cadrele didactice in activitatea de performanta

RESURSE: - finantare din finantarea de baza, suplimentara, extrabugetare

Alte resurse: site-ul scolii, aparitii media etc.

ETAPE:

- diagnoza
- stabilirea planurilor operationale
- derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1	Popularizarea rezultatelor obtinute de elevi in activitatea de performanta	Permanent		Responsabili Comisie curriculum	Sesiuni de promovare semestriala	Cresterea satisfactiei beneficiarilor privind rezultatele obtinute	Evidenta activitatilor de diseminare.	Produce finale postate pe site-ul scolii sau in revista scolii.
2	Activitati derulate in cadrul diferitelor proiecte si parteneriate	Permanent		Cadre didactice si elevi	Cresterea gradului de incluziune a elevilor din grupuri dezavantajate	Cresterea gradului de satisfactie a elevilor participanti.	Analiza planului de diseminare.	Produce ale activitatilor.
3	Serbari scolare, activitati de	Permanent		Dirigintii	Activitati din fiecare	Activitati si proiecte	Evidenta numarului de	Producele activitatilor.

	voluntariat, organizarea de expozitii, activitati redactionala la revista scolii				catégorie, organizate anual la fiecare clasa	organizate la nivel de grup de interes	participanti si a grupurilor implicate.	Fisa activitatii.
4.	Activitati de consiliere si orientare adecvate obiectivului	Permanent	Prof. Consilier, Bu oi Camelia Felicia	Dirigintii si elevii claselor a VIII-a	Activitati de consiliere organizate lunar	Admiterea la cursurile liceale in concordanta cu optiunile elevilor	Evidenta activitatilor de consiliere si orientare. Urmarirea insertiei elevilor in ciclul superior.	Rapoarte ale dirigintilor de clasa a VIII – a. Chestionare anuale aplicate elevilor.
5	Pregatirea sustinuta a elevilor in vederea integrarii in ciclul superior de invatamant si a obtinerii certificatelor internationale (Cambridge, Delf)	Permanent	Membru CEAC, responsabil monitorizare rezultate elevi	Profesorii de specialitate si elevii scolii	Calificari la fazele superioare ale concursurilor si situarea scolii in primele ale ierarhiei judetene la examenele de evaluare nationala	Capacitatea institutiei scolare de a obtine rezultate notabile si de a le imbunatatii continuu	Evidenta activitatilor de pregatire suplimentara. Analiza rezultatelor obtinute.	Condica de pregatire suplimentara. Procedura operationala. Mapa cu rezultate.
6	Desfasurare de activitati cu caracter inter si transdisciplinar care sa-i ajute pe elevi sa constientizeze	Permanent	Pas re Laura	Cadre didactice si elevi	Doua activitati extrascolare pe semestru, la nivel de clasa sau un optional	Activitati initiate si desfasurate la nivelul scolii, conform intereselor elevilor	Analiza proiectului optionalului propus . Asistenta la activitatile extracurriculare	Proiectul optionalului. Fisa de asistenta. Produse finale.

	valorile nationale, europene si universale				integrat		cu acest specific.	
7	Activitati ale Consiliului elevilor si ale cercurilor extracurriculare, activitati cu Caracter formal i nonformal	semestrial	Coord.activ. Educativa.	Coordonatorii de cercuri, organizatorii de activitati extracurriculare si elevii inscrisi	O activitate pe semestru la nivel de consiliu si de Cerc.	Cresterea initiativelor si implicarii elevilor in activitati cu caracter antreprenorial	Analiza planurilor operationale. Analiza planificarilor activitatilor extracurriculare.	Procese verbale ale activitatilor Consiliului elevilor. Produe ale activitatilor desfasurate.



TITLUL PROGRAMULUI: ***RELATII COMUNITARE***

OPTIUNEA STRATEGICA: realizarea grupurilor de lucru functionale, constituite din cadre didactice, elevi, parinti care sa coordoneze actiunile specifice programului, pe urmatoarele domenii:

- parteneriate
- comunicare sociala

COORDONATOR DE PROGRAM: *director, prof. Raț Jana Daniela*

OBIECTIVE: - largirea ariei de colaborare cu factori interesati in domeniul educational

- crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica
- colaborarea cu alte institutii de educatie si formare profesionala, de pe plan local, national sau international
- educarea elevilor prin activitati extrascolare
- participarea la proiectele unor organizatii europene

RESURSE: - finantare fonduri provenite din finantarea de baza si complementara, din fonduri europene si resurse extrabugetare

- cadre didactice, specialisti, parinti si elevi

ETAPE: - diagnoza

- stabilirea planurilor operationale
  - derularea activitatilor planificate
- monitorizarea si evaluarea

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanti	Indicatori de performanta	Perspective	Monitorizare / evaluare	Instrumente monitorizare/evaluare
1	Derularea de parteneriate cu agenti economici, ONG-uri, institutii de cultura si de interes social.	Permanent	Responsabilul cu proiecte si parteneriate	Cadre didactice, elevi, parteneri din cadrul proiectelor	Derularea periodica de activitati	Implicarea elevilor in proiecte scolare si extrascolare in parteneriat cu factori din comunitate.	Evidenta parteneriatelor si a activitatilor desfasurate.	Proiectele de parteneriat. Planuri operationale. Fise de activitati extracurriculare.
2	Participarea la programe de mediere comunitara, realizate in parteneriat cu ONG-uri.	Permanent	Coordonator programe educative	Cadre didactice, elevi	Scaderea numarului de incidente petrecute la nivelul scolii	O scoala in care elevii se simt bine.	Evidenta activitatilor desfasurate la nivel de clasa	Procese- verbale ale activitatilor.
3	Ateliere de lucru. Cursuri de formare pentru cadrele didactice. Mobilitati ale elevilor.	Permanent	Responsabil cu formarea continua	Cadre didactice si elevi	Portofoliile de cursuri parcurse in concordanta cu nevoile institutiei	Activitati conforme cu nevoile beneficiarilor; cadre didactice bine pregatite profesional	Evidenta cursurilor de formare, atelierelor, mobilitatilor elevilor.	Procese-verbale, certificate de formare/participare.
4	Realizarea in parteneriat de activitati extrascolare si activitati de voluntariat	Permanent	Responsabil activitati extrascolare. Responsabil cu proiecte si parteneriate.	Cadre didactice si elevi	Realizarea activitatilor planificate	Competente din sfera cetateniei active formate la elevi	Evidenta activitatilor de voluntariat si extrascolare realizate in parteneriat	Procese - verbale
5	Realizarea unor proiecte	2021/2025	Responsabil proiecte	Cadre didactice si	Realizarea a cel putin	Autorealizare personala si	Evidenta proiectelor si	Poriectul de colaborare.

	de colaborare institutionala cu parteneri externi			elevi	unui proiect de formare profesionala si unul de colaborare educationala	profesionala la nivel maxim	analiza rezultatelor proiectului.	Rapoarte de analiza.
--	--	--	--	-------	--	-----------------------------------	---	----------------------

#### V. MONITORIZAREA I EVALUAREA P.D.I.

**Evaluarea si monitorizarea implementarii PDI se va realiza pe fiecare activitate a fiecarui program, asa cum este specificat in tabelele de detalieri de mai jos.**

**La finalul ciclului de implementare, managerul institutiei va elabora si va prezenta in fata Consiliului profesoral un raport final, cel tarziu cu o luna inainte de finalul ultimului an calendaristic al ciclului de implementare al P.D.I.-ului.**